

1. Õpitulemused, teemad ja õppesisu

Õpitulemused	Teemad ja õppesisu
<p>Vastuvõtutoimingud:</p> <p>Kuulab autentset igapäevaelulist ja ka argumenteerivat teksti, esitlusi, ettekandeid mõistes põhisisu ning enamikku üksikasju.</p> <p>Loeb ja mõistab iseseisvalt selge arutluskäiguga A4 lehekülje pikkuseid või ka pikemaid abstraktseid tekste (kirjad, kõned, kirjeldused, kommentaarid, võrdlused, jutustused, lihtsamad ettekanded, kasutusjuhendid) erinevatel teemadel leides vajaliku info vajadusel mitmest tekstist.</p> <p>Loome- ja suhtlustoimingud:</p> <p>Tuleb lihtsat keelt suhteliselt ladusalt kasutades toime suheldes tavaolukordades.</p> <p>Rääkides esitab ja põhjendab oma seisukohti, igapäevaseid sündmusi, olukordi ja tundeid puudutavates vestlustes. Esitab küsimusi ja annab tagasisidet kasutades sagedamini esinevaid sõnu ja väljendeid. Esitleb tuttavat teemat, referaati, uurimistööd. Kirjeldab kogemusi, unistusi, sündmusi. Kasutab sobivat keeleregistrit. Hääldus on selge. Vajadusel sõnastab öeldu ümber.</p> <p>Kirjutab õpitud teemal lühikesi jutustavat laadi tekste, tarbetekste. Kirjeldab isikut, olukorda, sündmust vahendades tundeid, mõtteid, arvamusi. Koostab loetust, kuuldust kirjaliku kokkuvõtte arvutis ja/või käsitsi</p>	<p>Mina ja teised:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enesetunne, tunded; • Sõprus ja suhted. <p>Kodu ja lähiümbrus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vaatamisväärsused; • Sündmused nüüd ja ajaloos. <p>Kodukoht Eesti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ilmastikunähtused; • Olulised sündmused riigis. <p>Riigid ja nende kultuur:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saksamaa ja Austria maastik, suuremad linnad; • Suuremad üritused, võistlused. <p>Igapäevaelu, õppimine ja töö:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elukutseplaanid; • Õppimine, koolitüübid. <p>Vaba aeg ja meedia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elamus, sündmus ja selle kajastamine; • Avalik koht, suhtlemine seal ja teeninduses.

kasutades teksti sidumise võtteid, kuigi esineb keelelisi ebatäpsuseid. Need ei takista aga mõistmist.	
--	--

2. Valik õpilase tegevusi, mis tagavad aine omandamise, valdkonna- ning üldpädevuste saavutamise:

- Erinevate tekstide (kirjad, kõned, kirjeldused, kommentaarid, reisipäevik, uudis) lugemine, esitamine. Loetu vahendamine emakeeles. Küsimuste koostamine ja vastamine loetu kohta. Oma arvamuse avaldamine loetu kohta.
- Autentse ja õppeotstarbel salvestatud kõne, laulu, luuletuse kuulamine, kordamine, reageerimine sellele nõutud tegevusega.
- Kuuldud ja/või loetud teksti kohta ülesannete täitmine nagu järjestamine, riimuvate sõnade leidmine, lünkade täitmine, küsimustele vastamine, näidete toomine, mõistekaardi koostamine;
- Pidi kirjeldamine vastates küsimustele Kes? Kus? Millal? Mida (kuidas?)teeb/ tegi?;
- Häälega lugemine, tekstilõikude, lausete õige järjestamine, pealkirjastamine;
- Tööjuhendi, küsimuse lugemine ja täitmine.
- Tekstist tundmatute sõnade ja väljendite, loetellu sobimatute sõnade leidmine. Sõnaraamatut või online-sõnaraamatut kasutades nende tähenduse leidmine.
- Formularide, ankeetide täitmine olemasoleva info põhjal.
- Pildi joonistamine kuuldu põhjal.
- Mängude mängimine sõnavara ja struktuuride omandamiseks. Loetud mängureeglite järgimine.
- Lihtsa sidusa teksti kirjutamine õpitud teemal (e-kiri, foorumipostitus, reisipäevik), kus kirjeldab tegevusi ja tundeid ning ka põhjendab neid.
- Filmi vaatamine võõrkeeles. Ülesannete tegemine filmi kohta (nt sõnavara õppimine, küsimuste koostamine ja vastamine, kokkuvõtte tegemine).
- Internetis leiduvate A2 tasemetestide sooritamine õppeotstarbel.

3. Lõiming

Lõimimine teiste valdkondade õppeainetega toimub vastavalt vajadustele koostöös ja kokkuleppel teiste ainete õpetajatega projektipõhiselt. Toimub pidev valdkonnasisene lõiming ehk aineõpetaja seostab ühes keeles omandatud oskusi, ka emakeeles omandatud oskusi järjepidevalt saksa keele õppimisega tehes vajaduse koostööd kolleegidega, teiste keeleõpetajatega.

Saksa keele õppimise kaudu toetatakse õpilastes kõigi riiklike ja kooli õppekavas olevate üldpädevuste arendamist ja väärtushinnangute kujundamist. Lähtudes õppekava läbivatest teemadest (elukestev õpe ja karjääri kujundamine; keskkond ja jätkusuutlik areng; kodanikualgatus ja ettevõtlikkus; kultuuriline identiteet; teabekeskond ja meediakasutus; tehnoloogia ja innovatsioon; tervis ja ohutus; väärtused ja kõlblus) kasutatakse saksa keele õppes sobivaid materjale ja teemakäsitlusi. Suurt tähelepanu pööratakse sallivate ja hoolivate kodanike kujundamisele.

4. Hindamine

Kasutatakse diagnostilist, kujundavat ja kokkuvõtvat hindamist. Hinnatakse punktis 2 nimetatud tegevusi ja ülesandeid. Hindamisest informeeritakse õpilast ette.

Hinnatakse nii sõnaliste hinnangute kui ka numbriliste hinnatena. **Diagnostilise** hindamise käigus selgitatakse välja õpilaste eelteadmiste ja oskuste tase, ainealased väärrarusaamad ja spetsiifilised õpiraskused, et kavandada järgnevat õppimist ja õpetamist. **Kujundavat** hindamist rakendatakse õppeprotsessi käigus, andes õpilastele suulist ja kirjalikku tagasisidet oma õpitulemuste saavutamise taseme ning tugevate külgede ja arenguvõimaluste kohta nii õpetajalt kui ka kaasõpilastelt. Kokkuvõttev hindamine toimub õppeperioodi või mahuka õppeteema lõpul, et kontrollida õppetöös püstitatud eesmärkide ning riikliku õppekavaga sätestatud õpitulemuste saavutatust. **Kokkuvõtavad hinded** kujunevad õppeperioodi jooksul toimunud hindamise tulemusena ja on numbrilised, viiepallisüsteemis ühest „1“ kuni viieni „5“. Kokkuvõtva hindamise puhul arvestatakse, et õppeperioodi jooksul saadud hinnatel võib sõltuvalt töö mahust ja raskusastmest olla erinev kaal. Õpilastele antakse õppeprotsessi alguses teada, mida ja millal hinnatakse, milliseid hindamisvahendeid kasutatakse ning millised on hindamise kriteeriumid. Õpilast suunatakse õppeprotsessi käigus oma õppimist ja püstitatud eesmärkide saavutamist analüüsima ja reflekteerima.

Numbrilisel hindamisel kasutatakse viiepallisüsteemi.

1) hindegaga „5“ ehk „väga hea“ hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused vastavad õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele täiel määral ja ületavad neid;

2) hindegaga „4“ ehk „hea“ hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused vastavad üldiselt õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele;

3) hindegaga „3“ ehk „rahuldav“ hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused võimaldavad õpilasel edasi õppida või kooli lõpetada ilma, et tal tekiks olulisi raskusi hakkamasaamisel edasisel õppimisel või edasises elus;

4) hindegaga „2“ ehk „puudulik“ hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui õpilase areng nende õpitulemuste osas on toimunud, aga ei võimalda oluliste raskusteta hakkamasaamist edasisel õppimisel või edasises elus;

5) hindegaga „1“ ehk „nõrk“ hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused ei võimalda oluliste raskusteta hakkamasaamist edasisel õppimisel või edasises elus ning kui õpilase areng nende õpitulemuste osas puudub.

Viie palli süsteemis hinnatavate kirjalike tööde koostamisel ja hindamisel lähtutakse põhimõttest, et kui kasutatakse punktiarvestust ja õpetaja ei ole andnud teada teisiti, koostatakse tööd nii, et hindegaga „5“ hinnatakse õpilast, kes on saavutanud 90–100% maksimaalsest võimalikust punktide arvust, hindegaga „4“ 75–89%, hindegaga „3“ 50–74%, hindegaga „2“ 20–49% ning hindegaga „1“ 0–19%.

Kui hindamisel tuvastatakse kõrvalise abi kasutamine või mahakirjutamine, võib kirjalikku või praktilist tööd, suulist vastust (esitust), praktilist tegevust või selle tulemust hinnata hindegaga „nõrk“.

Kui kirjalikku või praktilist tööd, suulist vastust (esitust), praktilist tegevust või selle tulemust on hinnatud hindega „puudulik” või „nõrk” või on hinne jäänud panemata, antakse õpilasele võimalus järelevastamiseks või järeltöö sooritamiseks.