

1. Õpitulemused, teemad ja õppesisu

Õpitulemused	Teemad ja õppesisu
<p>Vastuvõtutoimingud:</p> <p>Kuulamisel saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest. Mõistab aeglaselt esitatud kõne, salvestise põhisisu.</p> <p>Lugemisel mõistab lühikesi lihtsaid tekste leides neist vajaliku faktiinfo. Lugemine on aeglane, vahel on vaja lugeda korduvalt. Oskab leida igapäevatekstist (reklaam, menüü, ajakava, nimekiri ...) tekstist vajalikku infot. Mõistab igapäevaseid silte avalikes kohtades ja lihtsaid juhiseid.</p> <p>Loome- ja suhtlustoimingud:</p> <p>Rääkides vahetab lühikesi lauseid. Kasutab jätkuvalt lihtsaid sõnu ja malle. Vastab lihtsatele küsimustele ja esitab neid. Esitab kutseid, ettepanekuid, vabandusi ja vastab neile. Võib esineda hääldevigu, arusaamatusi, pause.</p> <p>Kirjutab kirjatähtedega õpitud sõnavara piires õigesti. Kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki. Kirjutab lühidalt lihtsamaid fraase ja lauseid ühendades neid sidesõnadega. Kirjutab õpitud teemadel lühikesi teateid ja lugusid.</p> <p>On omandanud põhilised teadmised õpitava keele kultuuriruumist.</p> <p>Rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja õpistrateegiaid ja muutub nende rakendamisel edukamaks.</p>	<p>Mina ja teised:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hobid; • Riietus; • Kehaosad, isiku kirjeldus; • Haigus, vigastus; • Hügieen. <p>Kodu ja lähiümbrus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aadress ja telefoninumber, numbrid; • Tee kirjeldamine; • Kohad linnas, alevis, külas; • Eluruumid. <p>Kodukoht Eesti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Paigad looduses ja linnas; • Reisimine; • Loomad ja taimed; • Aastaajad. <p>Riigid ja nende kultuur:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Puhkusereis; • Paigad looduses; • Vaba aja tegevused. <p>Igapäevaelu, õppimine ja töö:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Liiklusvahendid, reisimine; • Kingitused, tähtpäevad; • Kellaeg; • Elukutse; • Suhtlemine teeninduses. <p>Vaba aeg ja meedia:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Üritused, peod, nt sünnipäev; • Vaba aja tegevused.
--	--

2. Valik õpilase tegevusi, mis tagavad aine omandamise, valdkonna- ning üldpädevuste saavutamise:

- Erinevate lausete, tekstide (kuulutus, menüü, silt) lugemine, kuulamine, kordamine. Loetu vahendamine emakeeles.
- Autentse taustamürata ja õppeotstarbel salvestatud kõne, laulu, luuletuse kuulamine, kordamine, reageerimine sellele nõutud tegevusega. Kuuldud ja/või loetud teksti kohta ülesannete täitmine nagu järjestamine, riimuvate sõnade leidmine, lünkade täitmine, küsimustele vastamine, mõistekaardi koostamine;
- Pidi või teksti täiendamine, sobitamisharjutused;
- Häälega lugemine, tekstilõikude, lausete õige järjestamine;
- Õpetaja abiga tööjuhendi, küsimuse lugemine.
- Tekstist tundmatute sõnade ja väljendite, loetellu sobimatute sõnade leidmine. Õpetaja abiga või iseseisvalt sõnaraamatut või online-sõnaraamatut kasutades leiab nende tähenduse.
- Lihtsate lausete koostamine ja harjutamine suuliselt ja kirjalikult, pildi (isik, koht, tegevus) kirjeldamine;
- Lihtsate formularide, ankeetide täitmine olemasoleva info põhjal käsitsi ja arvuti abil.
- Pildi joonistamine kuuldu põhjal.
- Mängude mängimine sõnavara ja struktuuride omandamiseks. Loetud lihtsate mängureeglite järgimine.
- Nii kuuldud kui loetud teksti alusel õige ja väär info eristamine.
- Multifilmi vaatamine. Ülesannete tegemine filmi kohta (nt sõnavara õppimine, küsimuste koostamine ja vastamine, kokkuvõtte tegemine).

3. Lõiming

Lõimimine teiste valdkondade õppeainetega toimub vastavalt vajadustele koostöös ja kokkuleppel teiste ainete õpetajatega projektipõhiselt. Toimub pidev valdkonnasisene lõiming ehk aineõpetaja seostab ühes keeles omandatud oskusi, ka emakeeles omandatud oskusi järjepidevalt saksa keele õppimisega tehes vajaduse koostööd kolleegidega, teiste keeleõpetajatega.

Saksa keele õppimise kaudu toetatakse õpilastes kõigi riiklike ja kooli õppekavas olevate üldpädevuste arendamist ja väärtushinnangute kujundamist. Lähtudes õppekava läbivatest teemadest (elukestev õpe ja karjääri kujundamine; keskkond ja jätkusuutlik areng; kodanikualgatus ja ettevõtlikkus; kultuuriline identiteet; teabekeskond ja meediakasutus; tehnoloogia ja innovatsioon; tervis ja ohutus; väärtused ja kõlblus) kasutatakse saksa keele õppes sobivaid materjale ja teemakäsitlusi. Suurt tähelepanu pööratakse sallivate ja hoolivate kodanike kujundamisele.

4. Hindamine

Kasutatakse diagnostilist, kujundavat ja kokkuvõtvat hindamist. Hinnatakse punktis 2 nimetatud tegevusi ja ülesandeid. Hindamisest informeeritakse õpilast ette.

Hinnatakse nii sõnaliste hinnangute kui ka numbriliste hinnatena. **Diagnostilise** hindamise käigus selgitatakse välja õpilaste eelteadmiste ja oskuste tase, ainealased väärarusaamad ja spetsiifilised õpiraskused, et kavandada järgnevat õppimist ja õpetamist. **Kujundavat** hindamist rakendatakse õppeprotsessi käigus, andes õpilastele suulist ja kirjalikku tagasisidet oma õpitulemuste saavutamise taseme ning tugevate külgede ja arenguvõimaluste kohta nii õpetajalt kui ka kaasõpilastelt. Kokkuvõttev hindamine toimub õppeperioodi või mahuka õppeteema lõpul, et kontrollida õppetöös püstitatud eesmärkide ning riikliku õppekavaga sätestatud õpitulemuste saavutatust. **Kokkuvõtavad hinded** kujunevad õppeperioodi jooksul toimunud hindamise tulemusena ja on numbrilised, viiepallisüsteemis ühest „1“ kuni viieni „5“. Kokkuvõtva hindamise puhul arvestatakse, et õppeperioodi jooksul saadud hinnatel võib sõltuvalt töö mahust ja raskusastmest olla erinev kaal. Õpilastele antakse õppeprotsessi alguses teada, mida ja millal hinnatakse, milliseid hindamisvahendeid kasutatakse ning millised on hindamise kriteeriumid. Õpilast suunatakse õppeprotsessi käigus oma õppimist ja püstitatud eesmärkide saavutamist analüüsima ja reflekteerima.

Numbrilisel hindamisel kasutatakse viiepallisüsteemi.

1) hindegaga „5“ ehk „väga hea“ hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused vastavad õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele täiel määral ja ületavad neid;

2) hindegaga „4“ ehk „hea“ hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused vastavad üldiselt õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele;

3) hindegaga „3“ ehk „rahuldav“ hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused võimaldavad õpilasel edasi õppida või kooli lõpetada ilma, et tal tekiks olulisi raskusi hakkamasaamisel edasisel õppimisel või edasises elus;

4) hindegaga „2“ ehk „puudulik“ hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui õpilase areng nende õpitulemuste osas on toimunud, aga ei võimalda oluliste raskusteta hakkamasaamist edasisel õppimisel või edasises elus;

5) hindegaga „1“ ehk „nõrk“ hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused ei võimalda oluliste raskusteta hakkamasaamist edasisel õppimisel või edasises elus ning kui õpilase areng nende õpitulemuste osas puudub.

Viie palli süsteemis hinnatavate kirjalike tööde koostamisel ja hindamisel lähtutakse põhimõttest, et kui kasutatakse punktiarvestust ja õpetaja ei ole andnud teada teisiti, koostatakse tööd nii, et hindegaga „5“ hinnatakse õpilast, kes on saavutanud 90–100% maksimaalsest võimalikust punktide arvust, hindegaga „4“ 75–89%, hindegaga „3“ 50–74%, hindegaga „2“ 20–49% ning hindegaga „1“ 0–19%.

Kui hindamisel tuvastatakse kõrvalise abi kasutamine või mahakirjutamine, võib kirjalikku või praktilist tööd, suulist vastust (esitust), praktilist tegevust või selle tulemust hinnata hindegaga „nõrk“.

Kui kirjalikku või praktilist tööd, suulist vastust (esitust), praktilist tegevust või selle tulemust on hinnatud hindega „puudulik” või „nõrk” või on hinne jäänud panemata, antakse õpilasele võimalus järelevastamiseks või järeltöö sooritamiseks.