

1. Õpitulemused, teemad ja õppesisu

Õpitulemused	Teemad ja õppesisu
<p>Vastuvõtutoimingud:</p> <p>Kuulamisel saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest kui räägitakse aeglaselt ja selgelt.</p> <p>Lugemisel mõistab lühikesi lihtsaid sõnu, fraase ja tekste (kaart, e-kiri, kutse) leides neist vajaliku faktiinfo. Lugemine on väga aeglane. suulisel lugemisel võib häälikutes esineda vigu ja vaja on lugeda korduvalt.</p> <p>Loome- ja suhtlustoimingud:</p> <p>Rääkides kasutab lihtsaid sõnu ja malle. Vastab lihtsatele küsimustele ja esitab neid. Väljendab meeldimist ja mittemeeldimist. Võib esineda hääldusvigu, arusaamatusi, pause.</p> <p>Kirjutab kirjatähtedega õpitud sõnavara piires õigesti. Kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki. Kirjutab lühidalt.</p>	<p>Mina ja teised:</p> <ul style="list-style-type: none">• Enese ja kaaslaste tutvustamine (nimi, vanus, sugu, elukoht);• Enesetunde väljendamine ja küsimine;• Ühised tegevused sõpradega. Mida mulle ja sõpradele meeldib koos teha.• Viisakusväljendid. <p>Kodu ja lähiümbrus:</p> <ul style="list-style-type: none">• Kodu ja mööbel;• Esemed kodus ja nende omadused;• Tegevused õues ja toas. <p>Kodukoht Eesti:</p> <ul style="list-style-type: none">• Loodusnähtused;• Maastik. <p>Riigid ja nende kultuur:</p> <ul style="list-style-type: none">• Riigid;• Kombed ja viisakusväljendid. <p>Igapäevaelu, õppimine ja töö:</p> <ul style="list-style-type: none">• Õppeained, tunniplaan;• Elukutsed. <p>Vaba aeg ja meedia:</p> <ul style="list-style-type: none">• Kellaaeg;• Sport;

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Muusika. |
|--|--|

2. Valik õpilase tegevusi, mis tagavad aine omandamise, valdkonna- ning üldpädevuste saavutamise:

- Erinevate häälikute ja sõnade, lausete kuulamine, kordamine. Tähestikuga tutvumine, selle omandamine;
- Autentse ja õppeotstarbel salvestatud kõne, laulu, luuletuse kuulamine, kordamine, reageerimine sellele nõutud tegevusega. Kuuldud ja/või loetud teksti kohta ülesannete täitmine nagu järjestamine, riimuvate sõnade leidmine, lünkade täitmine;
- Pidi või teksti täiendamine, sobitamisharjutused;
- Häälega lugemine, tekstilõikude, lausete õige järjestamine;
- Õpetaja abiga tööjuhendi, küsimuse lugemine;
- Tekstist tundmatute sõnade ja väljendite, loetellu sobimatute sõnade leidmine. Õpetaja abiga või iseseisvalt sõnaraamatut või online-sõnaraamatut kasutades leiab nende tähenduse;
- Lihtsate lausete koostamine ja harjutamine suuliselt ja kirjalikult;
- Lihtsate formularide, ankeetide täitmine olemasoleva info põhjal;
- Mängude mängimine sõnavara ja struktuuride omandamiseks.

3. Lõiming

Lõimimine teiste valdkondade õppeainetega toimub vastavalt vajadustele koostöös ja kokkuleppel teiste ainete õpetajatega projektipõhiselt. Toimub pidev valdkonnasisene lõiming ehk aineõpetaja seostab ühes keeles omandatud oskusi, ka emakeeles omandatud oskusi järjepidevalt saksa keele õppimisega tehes vajadusel koostööd kolleegidega, teiste keeleõpetajatega.

Saksa keele õppimise kaudu toetatakse õpilastes kõigi riiklike ja kooli õppekavas olevate üldpädevuste arendamist ja väärtushinnangute kujundamist. Lähtudes õppekava läbivatest teemadest (elukestev õpe ja karjääri kujundamine; keskkond ja jätkusuutlik areng; kodanikualgatus ja ettevõtlikkus; kultuuriline identiteet; teabekeskond ja meediakasutus; tehnoloogia ja innovatsioon; tervis ja ohutus; väärtused ja kõlblus) kasutatakse saksa keele õppes sobivaid õppematerjale ja teemakäsitusi. Suurt tähelepanu pööratakse sallivate ja hoolivate kodanike kujundamisele.

4. Hindamine

Kasutatakse diagnostilist, kujundavat ja kokkuvõtvat hindamist. Hinnatakse punktis 2 nimetatud tegevusi ja ülesandeid. Hindamisest informeeritakse õpilast ette. Hinnatakse nii sõnaliste hinnangute kui ka numbriliste hinnatena. **Diagnostilise** hindamise käigus selgitatakse välja õpilaste eelteadmiste ja oskuste tase, ainealased väärarusaamad ja spetsiifilised õpiraskused, et kavandada järgnevat õppimist ja õpetamist. **Kujundavat** hindamist rakendatakse õppeprotsessi käigus, andes õpilastele suulist ja kirjalikku tagasisidet oma õpitulemuste saavutamise taseme ning tugevate külgede ja arenguvõimaluste kohta nii õpetajalt kui ka kaasõpilastelt. Kokkuvõttev hindamine toimub õppeperioodi või mahuka õppeteema lõpul, et kontrollida õppetöös püstitatud eesmärkide ning riikliku õppekavaga

sätestatud õpitulemuste saavutatust. **Kokkuvõtvad hinded** kujunevad õppeperioodi jooksul toimunud hindamise tulemusena ja on numbrilised, viiepallisüsteemis ühest „1“ kuni viieni „5“. Kokkuvõtva hindamise puhul arvestatakse, et õppeperioodi jooksul saadud hinnitel võib sõltuvalt töö mahust ja raskusastmest olla erinev kaal. Õpilastele antakse õppeprotsessi alguses teada, mida ja millal hinnatakse, milliseid hindamisvahendeid kasutatakse ning millised on hindamise kriteeriumid. Õpilast suunatakse õppeprotsessi käigus oma õppimist ja püstitatud eesmärkide saavutamist analüüsima ja reflekteerima.

Numbrilisel hindamisel kasutatakse viiepallisüsteemi.

1) hindegaga „5“ ehk „väga hea“ hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava teemaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused vastavad õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele täiel määral ja ületavad neid;

2) hindegaga „4“ ehk „hea“ hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava teemaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused vastavad üldiselt õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele;

3) hindegaga „3“ ehk „rahuldav“ hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava teemaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused võimaldavad õpilasel edasi õppida või kooli lõpetada ilma, et tal tekiks olulisi raskusi hakkamasaamisel edasisel õppimisel või edasises elus;

4) hindegaga „2“ ehk „puudulik“ hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava teemaatika õpitulemuste saavutatust, kui õpilase areng nende õpitulemuste osas on toimunud, aga ei võimalda oluliste raskusteta hakkamasaamist edasisel õppimisel või edasises elus;

5) hindegaga „1“ ehk „nõrk“ hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava teemaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused ei võimalda oluliste raskusteta hakkamasaamist edasisel õppimisel või edasises elus ning kui õpilase areng nende õpitulemuste osas puudub.

Viie palli süsteemis hinnatavate kirjalike tööde koostamisel ja hindamisel lähtutakse põhimõttest, et kui kasutatakse punktiarvestust ja õpetaja ei ole andnud teada teisiti, koostatakse tööd nii, et hindegaga „5“ hinnatakse õpilast, kes on saavutanud 90–100% maksimaalsest võimalikust punktide arvust, hindegaga „4“ 75–89%, hindegaga „3“ 50–74%, hindegaga „2“ 20–49% ning hindegaga „1“ 0–19%.

Kui hindamisel tuvastatakse kõrvalise abi kasutamine või mahakirjutamine, võib kirjalikku või praktilist tööd, suulist vastust (esitust), praktilist tegevust või selle tulemust hinnata hindegaga „nõrk“.

Kui kirjalikku või praktilist tööd, suulist vastust (esitust), praktilist tegevust või selle tulemust on hinnatud hindegaga „puudulik“ või „nõrk“ või on hinne jäänud panemata, antakse õpilasele võimalus järelevastamiseks või järeltöö sooritamiseks.