

## Inglise keel, 9. klass

### 1. Õpitulemused, teemad ja õppesisu

Õpitulemused	Teemad ja õppesisu
<p><b>Vastuvõtutoimingud:</b></p> <p>Kuulab autentset igapäevaelulist ja ka argumenteerivat teksti; Mõistab selge ülesehitusega ning visuaalsete vahenditega illustreeritud esitlust, ettekannet; Mõistab üsna aeglaselt esitatud pikemat monoloogi.</p> <p>Loeb ja mõistab iseseisvalt sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklikke kirju, kommentaare, võrdlusi, jutustusi, lihtsamaid ettekandeid, kasutusjuhendid) erinevatel teemadel leides vajaliku info vajadusel mitmest tekstist.</p> <p><b>Loome- ja suhtlustoimingud:</b></p> <p>Tuleb lihtsat keelt suhteliselt ladusalt kasutades toime suheldes tavaolukordades.</p> <p>Vahendab lihtsa seotud teksti abil kogemusi, kirjeldab tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid. Kirjutab arutlusi ja kirjeldusi tuttavatel teemadel.</p> <p>Rääkides edastab oma sõnumi arusaadavalt, esitab ja põhjendab oma seisukohti, igapäevaseid sündmusi, olukordi ja tundeid puudutavates vestlustes. Vastab küsimustele. Esineb ettevalmistununa tuttavatel teemadel, esitleb referaati, uurimistööd. Kirjeldab kogemusi, unistusi, sündmusi. Kasutab sobivat keeleregistrit. Häälendus on selge. Vajadusel sõnastab öeldu ümber.</p>	<p><b>Mina ja teised:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Võimed, tugevused;</li><li>• Sõprus ja suhted ja sallivus;</li><li>• Teistega arvestamine.</li></ul> <p><b>Kodu ja lähiümbrus:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Vaatamisväärsused;</li><li>• Sündmused nüüd ja ajaloos.</li></ul> <p><b>Kodukoht Eesti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Maastik, objektid maastikul;</li><li>• Eesti loodus, loodusressursid.</li></ul> <p><b>Riigid ja nende kultuur:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Iirimaa ja Walesi maastik, suuremad linnad;</li><li>• Suuremad üritused, võistlused inglise keelt kõnelevatel maadel.</li></ul> <p><b>Igapäevaelu, õppimine ja töö ning vaba aeg:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Elukutseplaanid, erinevad ametid, töökohad;</li><li>• Õppimine, edasiõppimisvõimalused, koolitüübid.</li></ul> <p><b>Meedia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Elamus, sündmus ja selle kajastamine;</li><li>• Suhtlemine meedias;</li><li>• Reisiblogimine.</li></ul>

<p>Kirjutab õpitud teemal igapäevaseid tarbetekste. Kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust vahendades tundeid, mõtteid, arvamusi. Koostab loetust, kuuldust kirjaliku kokkuvõtte arvutis ja/või käsitsi kasutades teksti sidumise võtteid, kuigi esineb keelelisi ebatäpsuseid. Need ei takista aga mõistmist.</p>	
---	--

## 2. Valik õpilase tegevusi, mis tagavad aine omandamise, valdkonna- ning üldpädevuste saavutamise:

- Erinevate tekstide (kirjad, kõned, kirjeldused, kommentaarid, reisipäevik, uudis) lugemine, esitamine. Loetu vahendamine emakeeles. Küsimuste koostamine ja vastamine loetu kohta. Oma arvamuse avaldamine loetu kohta.
- Autentse ja õppeotstarbel salvestatud kõne, laulu, luuletuse kuulamine, kordamine, reageerimine sellele nõutud tegevusega.
- Kuuldud ja/või loetud teksti kohta ülesannete täitmine nagu järjestamine, riimuvate sõnade leidmine, lünkade täitmine, küsimustele vastamine, näidete toomine, mõistekaardi koostamine;
- Pidi kirjeldamine vastates küsimustele Kes? Kus? Millal? Mida (kuidas?)teeb/ tegi?;
- Häälega lugemine, tekstilõikude, lausete õige järjestamine, pealkirjastamine;
- Tööjuhendi, küsimuse lugemine ja täitmine.
- Tekstist tundmatute sõnade ja väljendite, loetellu sobimatute sõnade leidmine. Sõnaraamatut või online-sõnaraamatut kasutades nende tähenduse leidmine.
- Formularide, ankeetide täitmine olemasoleva info põhjal.
- Pildi joonistamine kuuldu põhjal.
- Mängude mängimine sõnavara ja struktuuride omandamiseks. Loetud mängureeglite järgimine.
- Lihtsa sidusa teksti kirjutamine õpitud teemal (e-kiri, foorumipostitus, reisipäevik), kus kirjeldab tegevusi ja tundeid ning ka põhjendab neid.
- Filmi vaatamine võõrkeeles. Ülesannete tegemine filmi kohta (nt sõnavara õppimine, küsimuste koostamine ja vastamine, kokkuvõtte tegemine).
- Internetis leiduvate B1 - B2 tasemetestide sooritamine õppeotstarbel.

## 3. Lõiming

Lõimimine teiste valdkondade õppeainetega toimub vastavalt vajadustele koostöös ja kokkuleppel teiste ainete õpetajatega projektipõhiselt. Toimub pidev valdkonnasisene lõiming ehk aineõpetaja seostab ühes keeles omandatud oskusi, ka emakeeles omandatud oskusi järjepidevalt inglise keele õppimisega tehes vajaduse koostööd kolleegidega, teiste keeleõpetajatega.

Inglise keele õppimise kaudu toetatakse õpilastes kõigi riiklike ja kooli õppekavas olevate üldpädevuste arendamist ja väärtushinnangute kujundamist. Lähtudes õppekava läbivatest teemadest (elukestev õpe ja karjääri kujundamine; keskkond ja jätkusuutlik areng; kodanikualgatus ja ettevõtlikkus; kultuuriline identiteet; teabekeskond ja meediakasutus; tehnoloogia ja innovatsioon; tervis ja ohutus; väärtused ja kõlblus) kasutatakse inglise keele

õppes sobivaid materjale ja teemakäsitlusi. Suurt tähelepanu pööratakse sallivate ja hoolivate kodanike kujundamisele.

#### 4. Hindamine

Kasutatakse diagnostilist, kujundavat ja kokkuvõtvat hindamist. Hinnatakse punktis 2 nimetatud tegevusi ja ülesandeid. Hindamisest informeeritakse õpilast ette. Hinnatakse nii sõnaliste hinnangute kui ka numbriliste hinnatena. **Diagnostilise** hindamise käigus selgitatakse välja õpilaste eelteadmiste ja oskuste tase, ainealased väärarusaamad ja spetsiifilised õpiraskused, et kavandada järgnevat õppimist ja õpetamist. **Kujundavat** hindamist rakendatakse õppeprotsessi käigus, andes õpilastele suulist ja kirjalikku tagasisidet oma õpitulemuste saavutamise taseme ning tugevate külgede ja arenguvõimaluste kohta nii õpetajalt kui ka kaasõpilastelt. Kokkuvõttev hindamine toimub õppeperioodi või mahuka õppeteema lõpul, et kontrollida õppetöös püstitatud eesmärkide ning riikliku õppekavaga sätestatud õpitulemuste saavutatust. **Kokkuvõtavad hinded** kujunevad õppeperioodi jooksul toimunud hindamise tulemusena ja on numbrilised, viiepallisüsteemis ühest „1“ kuni viieni „5“. Kokkuvõtva hindamise puhul arvestatakse, et õppeperioodi jooksul saadud hinnatel võib sõltuvalt töö mahust ja raskusastmest olla erinev kaal. Õpilastele antakse õppeprotsessi alguses teada, mida ja millal hinnatakse, milliseid hindamisvahendeid kasutatakse ning millised on hindamise kriteeriumid. Õpilast suunatakse õppeprotsessi käigus oma õppimist ja püstitatud eesmärkide saavutamist analüüsima ja reflekteerima.

Numbrilisel hindamisel kasutatakse viiepallisüsteemi.

- 1) hindegaga „5“ ehk „väga hea“ hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused vastavad õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele täiel määral ja ületavad neid;
- 2) hindegaga „4“ ehk „hea“ hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused vastavad üldiselt õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele;
- 3) hindegaga „3“ ehk „rahuldav“ hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused võimaldavad õpilasel edasi õppida või kooli lõpetada ilma, et tal tekiks olulisi raskusi hakkamasaamisel edasisel õppimisel või edasises elus;
- 4) hindegaga „2“ ehk „puudulik“ hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui õpilase areng nende õpitulemuste osas on toimunud, aga ei võimalda oluliste raskusteta hakkamasaamist edasisel õppimisel või edasises elus;
- 5) hindegaga „1“ ehk „nõrk“ hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused ei võimalda oluliste raskusteta hakkamasaamist edasisel õppimisel või edasises elus ning kui õpilase areng nende õpitulemuste osas puudub.

Viie palli süsteemis hinnatavate kirjalike tööde koostamisel ja hindamisel lähtutakse põhimõttest, et kui kasutatakse punktiarvestust ja õpetaja ei ole andnud teada teisiti, koostatakse tööd nii, et hindegaga „5“ hinnatakse õpilast, kes on saavutanud 90–100%

maksimaalsest võimalikust punktide arvust, hindegaga „4” 75–89%, hindegaga „3” 50–74%, hindegaga „2” 20–49% ning hindegaga „1” 0–19%.

Kui hindamisel tuvastatakse kõrvalise abi kasutamine või mahakirjutamine, võib kirjalikku või praktilist tööd, suulist vastust (esitust), praktilist tegevust või selle tulemust hinnata hindegaga „nõrk”.

Kui kirjalikku või praktilist tööd, suulist vastust (esitust), praktilist tegevust või selle tulemust on hinnatud hindegaga „puudulik” või „nõrk” või on hinne jäänud panemata, antakse õpilasele võimalus järelevastamiseks või järeltöö sooritamiseks.